

## PARÁMETROS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 1- Identificación:

Nombre de la Institución: FRANCISCO MIRANDA

Programa: ACELERACION DEL APRENDIZAJE

Docente: DIANA MARIA TAMAYO OCAMPO

Grado: cuarto y/o quinto

Nivel: básica primaria

Número de período: TRES PERIODOS

Número anual (Semanal o por período) de sesiones: 40 semanas o 200 secciones

Año de aplicación: 2013

### 2- Problemática: A partir de qué necesidad nace el programa:

En la institución francisco miranda Nace por la gran cantidad de niños y niñas que se encuentran en esta comuna en extra edad y que no han podido terminar su primaria por diferentes situaciones familiares como es el desplazamiento forzado, los distintos factores de violencia, la dispersión de la población, la precaria situación económica de las familias, el trabajo infantil y las prácticas culturales de algunos grupos étnicos (indígenas y afrocolombianos).

### 3- Justificación: Porque es importante desarrollar el programa:

Dado sus excelentes resultados, en 1998 el gobierno colombiano decidió implementarlo en el país. Durante 1999 expertos del país lo tradujeron y adaptaron al contexto nacional.

En el año 2000, se realizó una prueba piloto con población rural en extraedad de los departamentos de Boyacá, Cauca, Caldas, Cundinamarca, Huila, Risaralda, Santander y a la población urbano-marginal en Bogotá.

Entre el 2000 y el 2009, el Modelo había atendido en promedio a unos 113.000 estudiantes en total.

Hoy en día, Aceleración del Aprendizaje se ha implementado en todo el territorio nacional y se ha extendido a procesos similares en países como El Salvador (desde 1999), Venezuela (desde 2000), y República Dominicana (desde 2004).

Entre 2009 y comienzos de 2010, se adelantó un proceso de cualificación del Modelo Aceleración del Aprendizaje en el marco de la política educativa de calidad del Ministerio de Educación Nacional; se actualizan los módulos teniendo en cuenta los

referentes de calidad (lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y orientaciones pedagógicas y generales) y se diseña una Guía Docente y un Manual Operativo en los que se presentan los fundamentos, los objetivos, la estructura del modelo educativo y se les ofrece a docentes y directivos docentes pautas para su adecuada implementación, funcionamiento y sostenibilidad.

#### 4- Objetivo

Los principales objetivos del Modelo Aceleración del Aprendizaje son:

- Brindar educación pertinente a niños, niñas y jóvenes que se encuentran en situación de extraedad para que superen el desfase edad
- Desarrollar las competencias básicas de los y las estudiantes a los niveles de desempeño necesarios para poder continuar con su proceso formativo en un grado escolar acorde a su edad.
- Fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes que ingresan al Modelo.
- Ampliar la cobertura y garantizar la permanencia en el sistema educativo de aquellos niños, niñas y jóvenes que se encuentren por fuera de éste.

Con la implementación sostenible y articulada del Modelo se espera aportar al desarrollo de las comunidades en por lo menos tres aspectos: en lo político, pues se estará dando cumplimiento a deberes constitucionales al atender a una de sus poblaciones en condición de vulnerabilidad; en lo económico, en tanto que al ampliar sus niveles de cobertura tendrá acceso a mayores recursos para su sistema educativo; y en lo social, puesto que el incremento de la autoestima y la reducción del fracaso escolar de los estudiantes redundan en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias del ente territorial.

De esta manera, con el Modelo Aceleración del Aprendizaje se busca, además de erradicar la extraedad, el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes que se refleja en el desarrollo de la confianza en sí mismos y en su capacidad de aprender, así como en la mejora de sus relaciones interpersonales.

Para ello, se promueve el desarrollo de competencias básicas en cuatro áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, al igual que el desarrollo de Competencias Ciudadanas.

Al finalizar el año lectivo se espera que todos los estudiantes sean promovidos a sexto grado; sin embargo, se pueden presentar casos de estudiantes que no alcancen los niveles de desempeño esperados para lograrlo. Tras un proceso de evaluación juicioso deberá determinarse a qué grado será promovido, teniendo en cuenta que lo ideal es que al menos sea promovido dos años con respecto al último grado cursado y aprobado.

Con la implementación del Modelo se promueve la vinculación de estudiantes que se encuentran por fuera del sistema educativo, con el fin de aumentar cobertura y ofrecer

una oportunidad a niños, niñas y jóvenes que ya hayan desistido de la idea de continuar estudiando por no haber podido avanzar y cursar su básica primaria.

- 5- Competencias: Competencias que se desarrollan durante la ejecución del programa: Competencia Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades (cognitivas, socio-afectivas, psicomotoras y comunicativas), que se relacionan entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer

Un saber-hacer flexible e integrador que puede actualizarse en distintos contextos.

COMPETENCIA • Capacidad de usar los conocimientos en situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron • Comprensión del sentido de cada actividad, así como de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas

Saber-hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes

COMPETENCIA • La complejidad y la especialización de las competencias crecen en la medida en que una persona alcanza mayores niveles educativos • Son transversales a las áreas del currículo y del conocimiento

<b>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</b>				
Del Lenguaje	Español	Ejes	Procesos Generales	Habilidades
		Segunda lengua	Producción textual. Comprensión e interpretación textual. Literatura. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Ética de la comunicación	Formular y resolver problemas. Modelar procesos y fenómenos de la realidad. Comunicar. Razonar. Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias pagina 51)

<b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>		
	Pensamientos Matemáticos	Procesos generales
Aritmética.	Pensamiento Numérico y los sistemas numéricos.	Formular y resolver problemas.
Geometría	Pensamiento espacial y los sistemas geométricos.	Modelar procesos y fenómenos de la realidad.
Álgebra y Cálculo.	Pensamiento métrico y los sistemas de métricos o de medidas.	Comunicar.
Probabilidad y	Pensamiento variacional y los sistemas algebraicos y analíticos.	Razonar.
		Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de

estadística	Pensamiento aleatorio y los sistemas de datos.	competencias pagina 51)
-------------	--	-------------------------

<b>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS</b>			
	Ejes	Procesos Generales	Elementos
Naturales	Entorno vivo. Entorno Físico. Ciencia, Tecnología y Sociedad.	Formular y resolver problemas. Modelar procesos y fenómenos de la realidad. Comunicar. Razonar. Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias pagina 51)	Capacidad de indagar. Formular preguntas. Definir problemas. Estructurar hipótesis. Realizar inferencias y deducciones.
Sociales y Humanas	Relaciones con la historia y la cultura. Relaciones espaciales ambientales. Relaciones ético políticas.	Formular y resolver problemas. Modelar procesos y fenómenos de la realidad. Comunicar. Razonar. Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias pagina 51)	

<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>			
		Procesos	
Conocimientos Competencias Comunicativas Competencias cognitivas Competencias emocionales. Competencias integradoras.		Formular y resolver problemas. Modelar procesos y fenómenos de la realidad. Comunicar. Razonar. Formular y ejercitar procedimientos y algoritmos. (Estándares Básicos de competencias pagina 51)	

6- Metas de Calidad: A nivel institucional lo que se espera del programa.  
AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA FINANCIERA

A noviembre 30 de 2013 el 60% de los (as) integrantes de la Comunidad Educativa estarán sensibilizados respecto a los procedimientos de la ejecución presupuestal.

A octubre 15 de 2013 el 90% de las áreas presentarán un informa detallado de los recursos y las necesidades.

A Febrero de 2013 se realizará una priorización de necesidades y un ajuste al presupuesto.

A noviembre 30 de 2013 las áreas entregaran vía electrónica una reglamentación básica para la optimización y administración de los recursos

Proyectar un plan de compras que satisfaga las necesidades detectadas en el proyecto educativo

Acondicionar las aulas dotándolas con ventiladores para refrescar el ambiente de trabajo en el aula de clase ya que el aire no circula

#### *Área de gestión directiva*

A noviembre 20 del 2013, el 100% de los planes, programas y proyectos estarán contextualizados al Horizonte Institucional.

Al término de cada semestre se realizará valoración diagnóstica de las áreas de gestión y se ajustará el PMI.

En el mes de enero de los años 2012 y 2013 el Plan Operativo Institucional estará diseñado y articulado al PEI.

A la Institución Educativa tendrá un plan de comunicaciones estructurado.

A 30 de noviembre de 2013 el sistema de comunicación institucional habrá generado un ambiente relacional más asertivo en los niveles interpersonal, interinstitucional y comunitario.

A noviembre 30 de 2013 la Institución Educativa Francisco Miranda habrá avanzado significativamente en procesos de comprensión y apropiación de comportamientos de respeto por sí mismo, por el otro, y por lo otro en el marco del pluralismo y la inclusión.

A noviembre 30 de 2013 la Institución Educativa Francisco Miranda tendrá avances significativos como una Institución abierta y competitiva

A noviembre 30 de 2013 de la Institución Educativa Francisco Miranda contará mínimamente con cuatro círculos de cultura (en ciencias, artes, emprendimiento y convivencia) que dinamicen el trabajo colaborativo, el diálogo, la construcción de saberes y

de capital social; con capacidad de trabajo intercultural a través de redes sociales de apoyos tanto locales como internacionales

## GESTION DE COMUNIDAD Y CONVIVENCIA

A noviembre 30 de 2013 un 50% de los y las estudiantes estarán apropiados del componente político de la propuesta de formación.

Diseñar un proceso de inducción y reinducción a la comunidad educativa

Socialización del Plan de estudios y el Manual de convivencia entregándolo a cada estudiante en medio físico.

Crear y dinamizar los comités de convivencia

## AREA DE GESTION ACADÉMICA PEDAGOGICA

A noviembre 30 de 2013 los procesos del área académica pedagógica serán coherentes con el Horizonte Institucional y al enfoque del Modelo Pedagógico.

A noviembre 30 de 2013 el 60% del diseño curricular estará seleccionado y organizado según los procesos de adaptación y adecuación curriculares.

Establecer estrategias para mejorar en un 40% para el 2013, el rendimiento académico en todas las áreas al finalizar el año escolar.

En el 2013 el Centro de Investigaciones de la Institución Educativa Francisco Miranda contará con mínimo 10 docentes vinculados al Centro de Investigaciones y con tres investigaciones desarrolladas y aporten significativamente al desarrollo de diferentes procesos institucionales y del entorno.

Consolidar de las tres líneas de investigación que se proponen (ambientes institucionales, procesos de aprendizaje, relación ambiente y cultura), como parte del grupo de investigación: educación, diversidad y complementariedad.

Para el año 2013 la Institución Educativa Francisco Miranda tendrá diseñada una estrategia con sus respectivos contenidos, actividades, metodológicas y formas de evaluación para la enseñanza y el aprendizaje de la investigación desde el grado preescolar hasta el grado once.

### 7- Indicadores de Calidad:

#### *Gestión directiva*

- *Aspecto cuyas implicaciones se hacen visibles en la misión y en la visión del establecimiento, corresponde a los elementos relacionados con la atención de la población en condición de vulnerabilidad, por ejemplo, exprese cómo visualiza en tres o cinco años, a partir de la implementación del Modelo, su comunidad en términos de inclusión.*

- *Dentro de los objetivos institucionales puede agregarse uno relacionado con la implantación de estrategias para la inclusión y su impacto social. Por ejemplo, si uno de sus objetivos institucionales es generar una cultura de paz entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario señalar cómo esto se relaciona con la condición de la población beneficiaria de los modelos educativos, ya que por su situación de extraedad pueden ser objeto de discriminación por parte de sus compañeros y compañeras, lo que en últimas afectaría la cultura de paz que se quiere generar.*

- *Establezca de qué manera el Gobierno Escolar crea condiciones para dar continuidad al proceso formativo de los estudiantes en condición de vulnerabilidad atendidos con los modelos educativos. Por lo tanto, es necesario dejar claro cómo desde el Consejo Académico se espera liderar los proceso de transformación de lo pedagógico.*

*Aceleración del Aprendizaje garantizar la permanencia de tales estudiantes dentro del sistema educativo. De igual forma, el Consejo Directivo debe estar atento a que las actividades de implementación sean visibilizadas en el plan de mejoramiento institucional y en plan operativo anual, así mismo como debe estarlo a hacer seguimiento a la implementación del Modelo exigiendo que en las agendas de las reuniones del Consejo Directivo y Consejo de Padres se rinda informe del estado de avance del proceso y de sus proyecciones.*

- *Establezca una estrategia que garantice el acceso, permanencia y promoción de los estudiantes que forman parte de los modelos educativos, para lo cual es recomendable incorporar en el manual de convivencia tanto requisitos de ingreso, que no excluyan a la población en condición de extraedad, como los procesos particulares del trabajo en las aulas de Aceleración del Aprendizaje, en cuanto a evaluación y promoción de los estudiantes.*

- *El Modelo Aceleración del Aprendizaje cuenta con una serie de herramientas para el manejo de la información y el trabajo de aula que pueden ser de utilidad para el funcionamiento institucional (ver anexos). Compare los instrumentos del Modelo con los que viene utilizando el establecimiento educativo. Por ejemplo, el formato de observación de aula puede ser usado para acompañar y realimentar, por parte del equipo directivo, a todos los docentes en el desarrollo de las prácticas pedagógicas.*

#### › *Gestión académica*

- *El plan de estudios de Aceleración del Aprendizaje precisa de su inclusión en el PEI.*

*Igualmente, es necesario explicitar en dicho plan de estudios la estrategia que se usará para articular otras asignaturas como inglés, educación física, artes e informática en la gestión del aula de Aceleración del Aprendizaje, indicando una propuesta de horarios y docentes. Así, es importante definir cómo se hará para que otros u otras docentes atiendan esta población, la disponibilidad de aulas, etc.*

- *En el sistema institucional de evaluación de los estudiantes se debe incluir en el artículo vinculado con la promoción escolar, lo concerniente al Modelo Aceleración del*

*Aprendizaje, ya que se espera que al culminar el proceso, el estudiante pueda avanzar por lo menos dos grados o ingresar a la secundaria. En tal artículo se debe consignar, por ejemplo, cuál es el procedimiento correspondiente en cada una de las instancias para realizar la promoción y con qué apoyos pedagógicos contarán los estudiantes al ser promovidos.*

- *Es importante incluir en el plan operativo anual del establecimiento educativo el cronograma de desarrollo de los módulos, garantizando actividades de seguimiento y realimentación.*

- *Revise el enfoque pedagógico del establecimiento educativo e identifique sus principales características, para ello tenga en cuenta y responda con detalle los siguientes cuestionamientos: ¿De qué manera recupera al estudiante como centro del proceso? ¿Considera la autoestima de los estudiantes un factor importante en la cotidianidad del aula? ¿Cómo concibe los procesos de enseñanza-aprendizaje? se plantea la interrelación de las áreas?, ¿trabaja por contenidos, temas, desempeños aisladamente o estos se integran alrededor de algo más? Sobre esta base, determine las coincidencias y diferencias que tiene con los elementos pedagógicos y didácticos del Modelo de Aceleración del Aprendizaje: ¿Es posible realizar una innovación pedagógica al vincular elementos de Aceleración del Aprendizaje como los momentos de la rutina, el aprendizaje significativo, el trabajo por proyectos o el fortalecimiento de la autoestima a la dinámica institucional? En este proceso puede ser útil el liderazgo del consejo académico.*

- *¿Cómo se pueden vincular los proyectos transversales del establecimiento educativo a la dinámica de Aceleración del Aprendizaje? Esto se puede hacer si el docente de Aceleración incorpora a su planeador de aula algunos de los desempeños o estándares que se trabajan desde los proyectos pedagógicos transversales.*

#### › *Gestión Administrativa*

- *¿De qué forma aparece la implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje en las prioridades de inversión en relación con el plan operativo anual de la institución?*

*Por ejemplo: aula, mobiliario, material fungible.*

- *Indique cómo el establecimiento educativo incluye dentro su sistema de matrícula a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad y en situación de desplazamiento.*

#### › *Gestión de la comunidad*

- *¿De qué forma se puede vincular la extensión a la comunidad con el Modelo Aceleración del Aprendizaje? Por ejemplo: escuela de padres, formación docente, promoción de lectura en la comunidad a partir del recurso de la biblioteca.*

- *¿Cómo se va a coordinar el servicio social con el trabajo realizado en el aula de*

*Aceleración del Aprendizaje? Los y las estudiantes de grados superiores, por ejemplo, podrían apoyar a sus compañeros de las aulas de Aceleración del Aprendizaje en sus procesos formativos.*

- *¿Qué estrategias se van a incluir en el PEI con respecto a la población desescolarizada, o incluso del propio establecimiento educativo que se encuentra en extraedad pero que no está alfabetizada? Por ejemplo se puede plantear la participación de los estudiantes que se encuentran prestando el servicio social obligatorio en el proceso de alfabetización a la población mencionada.*

- *A partir de la información de acudientes y la situación del estudiante es posible ampliar la caracterización del contexto del establecimiento educativo, pues son datos que permiten complementar el apartado de actividad económica y la identificación de los rasgos particulares que definen las familias de la comunidad educativa.*

*b) Seguimiento y acompañamiento a los establecimientos educativos en la implementación del Modelo.*

*Los representantes de las Secretarías de Educación, directivos docentes y docentes involucrados en el proceso de implementación del Modelo Aceleración del Aprendizaje deben garantizar el seguimiento al proceso no sólo en relación con el estudiante, su estadía en el Modelo y la continuación de los estudios (seguimiento a egresados del Modelo Educativo) sino que también es imprescindible prestar atención a la manera como la implementación viene incidiendo sobre la dinámica institucional y los ajustes a los que ha dado lugar en relación con el PEI.*

*Las labores permanentes de seguimiento tienen como propósito determinar las dificultades que puedan surgir e implementar estrategias de solución a tiempo. Algunas de las estrategias a las que se puede acudir para sistematizar la implementación y hacerle seguimiento a sus procesos son: las visitas a las aulas, la consolidación de redes virtuales de docentes, los encuentros periódicos de docentes u directivos docentes del Modelo, entre otras.*

#### *8- Componentes Pedagógicos: Sustentación teórica de la estructura pedagógica. Del programa.*

*Aceleración del Aprendizaje se desarrolla a partir de siete proyectos interdisciplinarios y un módulo específico de inglés, que se trabajan a lo largo del año lectivo. El Modelo tiene una duración de 185 días para el desarrollo de las actividades propuestas en los módulos.*

*Los proyectos se enmarcan en los principios del Aprendizaje Significativo y la metodología de trabajo por proyectos, y responden al enfoque de desarrollo de competencias. El desarrollo de los proyectos obedece a una secuencia lógica en donde las situaciones de aprendizaje avanzan desde los contextos más próximos y cercanos al estudiante, hasta los más complejos y globales.*

La duración de los proyectos es de 25 a 28 días; por su parte cada subproyecto se desarrolla entre 3 y 11 días. El resultado de cada subproyecto es un producto final específico, por ejemplo, un periódico mural, un álbum, una cometa o un mercado. Los estudiantes van preparando estos productos día a día, aplicando los conceptos aprendidos y dando respuesta a los desafíos diarios.

En la parte inicial de cada su proyecto se presenta a los estudiantes una ruta de navegación que contiene los conceptos que se van a aprender, las habilidades que se van a desarrollar, los desafíos que tienen que enfrentar y los diferentes contextos en los que es posible aplicar lo aprendido; de igual manera, se propone un plan de acción que da ideas sobre los tiempos e insumos requeridos para desarrollar el su proyecto

#### 9- Metodología: *Poner en práctica la teoría del programa.*

Es una teoría constructivista una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. La nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999). Fionella K. Macklins I.

La metodología de trabajo por proyectos, propia del Modelo Aceleración del Aprendizaje, favorece el desarrollo de habilidades para identificar necesidades, intereses y problemáticas, para elaborar planes de acción, para evaluar la disponibilidad de recursos y para dar respuestas pertinentes y sistemáticas a diferentes situaciones; estas habilidades se pueden canalizar hacia la formulación de planes de vida.

El Modelo de Aceleración del Aprendizaje trabaja proyectos interdisciplinarios y sus clases se desarrollan a partir de una rutina diaria que está organizada en una secuencia de siete momentos. Cada uno de estos momentos responde a un propósito y algunos de ellos se identifican con unos íconos determinados

EL MOMENTODE LALECTURA juega un papel muy importante en tanto que permite generar el hábito lector en los estudiantes, despertando el gusto y el interés por la lectura. En este momento se favorece principalmente el desarrollo de competencias comunicativas.

LA REVISIÓN DE LA TAREA. La tarea es un insumo para el desarrollo de la clase; el docente debe saber de antemano cuál es el propósito de la tarea que los estudiantes hicieron en su casa el día anterior y durante su revisión debe vincularla con los ejes temáticos y actividades del nuevo día, lo cual permite establecer conexiones entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes que se van a desarrollar en clase.

EL PLANTEAMIENTO DEL DESAFÍO. Diariamente, durante la implementación en las aulas del Modelo Aceleración del Aprendizaje, se plantea un desafío a manera de pregunta que funciona como hilo conductor de la clase; el desarrollo de las actividades se encamina a la respuesta del desafío.

En el Modelo, el conocimiento se aborda a partir de retos diarios que adquieren significado en el aula; éstos animan a los estudiantes y despiertan su interés por el aprendizaje, motivándolos a dar respuesta a diferentes preguntas y, por ende, a acerca el objetivo que pretende el proyecto. Lograr que el planteamiento del desafío genere las expectativas e interés suficientes para participar de la clase, depende de la dinamización que el docente haga en este momento y la discusión que plantee, la cual debe estar vinculada a los intereses y experiencias de los estudiantes.

El DESARROLLO DE ACTIVIDADES, se presenta en cuatro modalidades de trabajo: trabajo en grupo, trabajo individual, trabajo dirigido y juego. Este momento de la clase corresponde a las actividades propuestas en los módulos.

En el REPASO DE CONTENIDOS, el docente debe hacer un recuento de los conocimientos vistos (no sólo de las actividades). Este espacio le permitirá identificar qué conocimientos apropiaron los estudiantes y cuáles debilidades permanecen. El repaso de contenidos es una oportunidad para hacer un cierre formal de lo trabajado en el día.

La EVALUACIÓN es uno de los momentos más importantes de la rutina de clase. Este proceso va más allá de verificar la ejecución correcta o no de las actividades del módulo. Lo que se busca es identificar aquello que los estudiantes saben hacer en contextos simulados o auténticos, siendo éste el momento para que el estudiante revise y sistematice los nuevos conocimientos y su experiencia de aprendizaje en general. Para el Modelo es fundamental que el estudiante se asuma como el protagonista de su propio proceso de formación; por esto, en la evaluación se le da espacio para que reconozca sus virtudes y falencias a la hora de participar en las actividades, favoreciendo la autoestima del estudiante en tanto la valoración que hace de su propio proceso es definitiva así como las nuevas metas que se propone alcanzar.

La PREPARACIÓN DE LA TAREA es el momento final de la clase. Aquí el docente explica a los estudiantes el trabajo en casa y se asegura de que hayan comprendido las instrucciones para desarrollarlo. En Aceleración del Aprendizaje se busca crear hábitos de estudio en los estudiantes, fortalecer su autonomía y generar expectativas frente a la temática del próximo día

#### 10-Evaluación: Criterios que se tienen en cuenta al momento de evaluar los procesos de aprendizaje

La evaluación es un elemento fundamental en Aceleración del Aprendizaje, pues representa una herramienta indispensable para hacer seguimiento al proceso educativo del estudiante (sus avances, sus logros, sus dificultades, sus ritmos de aprendizaje, etc.).

La evaluación debe proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante y, de igual manera, debe suministrar información para el diseño de estrategias pedagógicas de apoyo para los estudiantes que presenten mayores dificultades durante la implementación del Modelo.

En Aceleración del Aprendizaje, además del aprendizaje de conceptos, se deben evaluar procesos como trabajo en equipo, convivencia, autoestima, comunicación asertiva y, en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias.

A la hora de evaluar competencias es importante considerar que no se trata de verificar si el estudiante es o no competente, sino que se trata de determinar en qué grado lo es, identificando los avances y debilidades que surjan durante su proceso de aprendizaje; “no se puede valorar apropiadamente el progreso en los niveles de una competencia si se piensa en ella en un sentido dicotómico (se tiene o no se tiene) sino que tal valoración debe entenderse como la posibilidad de determinar el nivel de desarrollo de cada competencia, en progresivo crecimiento y en forma relativa a los contextos institucionales en donde se desarrolla.”

El proceso de evaluación en Aceleración del Aprendizaje debe estar contemplado en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes que hace parte del Proyecto Educativo Institucional, PEI. Por esto, es muy importante que al iniciar la implementación en el establecimiento educativo, se socialice el Modelo con la comunidad, para poder adelantar un proceso adecuado de articulación de los Modelos flexibles al PEI

Así, en este sistema institucional de evaluación de los estudiantes deben estar contempladas las particularidades del proceso de evaluación de Aceleración del Aprendizaje. En el momento en que este sistema es construido por la comunidad, se han de tener en cuenta las características del Modelo para que se definan aspectos como los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración de los desempeños de los estudiantes, las acciones de seguimiento y apoyo, la estructura de informes para padres de familia, entre otros.

En cuanto a la promoción, es importante anotar que en Aceleración del Aprendizaje se espera que al final del año lectivo todo el grupo sea promovido a sexto grado. Sin embargo, se pueden presentar algunos casos de estudiantes que no alcanzan los niveles de desempeño esperados para ingresar a la básica secundaria. Si esto sucede, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes del Modelo deben ser promovidos en relación con el último grado aprobado, es decir, si un estudiante estaba en segundo y pasó a Aceleración del Aprendizaje, al finalizar el año debería ser promovido a tercero o a cuarto como mínimo.

Aceleración del Aprendizaje no se “pierde” ni se repite, pues el objetivo del Modelo es ofrecer educación pertinente a niños, niñas y jóvenes en extra edad, favoreciendo que superen el desfase edad-grado y sus experiencias de fracaso escolar.

#### Recuerde

Para determinar la promoción de los estudiantes, el docente debe sistematizar los procesos de evaluación que haya desarrollado durante el año, tener en cuenta lo estipulado en el PEI sobre evaluación y promoción, y tomar como referente a los estándares básicos de competencias, a las orientaciones pedagógicas y a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Al igual que la evaluación, estos elementos propios de la promoción en el modelo deben estar contemplados en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, para fijar los criterios de promoción escolar y el porcentaje de asistencia que incida en la promoción, teniendo en cuenta las condiciones de la población en extra edad

## 11-Estrategias de Refuerzo y recuperación

La institución educativa Francisco Miranda en todo lo concerniente con la evaluación y refuerzos y recuperaciones está enmarcada en el decreto 0230 o 1290, donde en cada uno de los periodos los estudiantes después de tienen la oportunidad de reforzar y/o recuperar las asignaturas con nivel bajo, para ello plantea estrategias como: talleres, evaluaciones... y cada docente abre un espacio para atender los estudiantes con niveles bajos

## 12-Alianzas Estrategias

Secretaria de educación, Dividendo de Colombia, Gestión Educativa, Psicología de la institución